



**Рабочая адаптированная образовательная программа
по курсу:**

**«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста
с ФФНР и ОНР»
(5-7 лет)
старшая группа
подготовительная группа**

Авторы: учитель-логопед Гракович Анжелика Сергеевна
учитель-логопед Казачук Марина Евгеньевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «31»августа 20_18г.

г. Королёв

Оглавление

Пояснительная записка

Целевой раздел

1. Нормативно- правовые документы
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.
5. Планируемые результаты освоения Программы.
6. Способы определения результативности реализации Программы.

Содержательный раздел.

1. Организация режима пребывания детей нарушениями речи
2. Расписание организованной образовательной деятельности
3. Учебный план организованной образовательной деятельности
4. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
5. Формы реализации Программы.
6. Способы реализации Программы.
7. Методы реализации Программы.
8. Приемы реализации Программы.
9. Средства реализации Программы.
10. Основные направления коррекционно -образовательной деятельности.
11. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.
12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- Перспективный план работы с родителями.
13. Перспективное планирование.

Организационный раздел

1. Условия реализации Рабочей программы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.

Список приложений

Пояснительная записка

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа направлена на исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста. Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи (I, II, III, IV уровня речевого развития) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целевой раздел

1. Нормативно- правовые документы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

- Организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014);
 - Устава МБДОУ Детский сад № 46 «Солнышка» г Королева;
 - Адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 46 города Королева 2016-2017 учебный год.
 - Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
 - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
 - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
 - Программа Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».

Основание содержания раздела «логопедия» базовой программы осуществляется на основе следующих программ и методик:

«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Е.С Анищенкова «Методика коррекции звукопроизношения».

Н.В.Нищева «Методика коррекции звукопроизношения»

О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет»

О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет»

О.С.Гомзьяк «Развитие связной речи»

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7-летнего возраста с общим недоразвитием (I-IV уровень) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи реализации Программы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет

активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 5-7 лет, посещающих группы для детей с нарушениями речи «Солнышко» и «Гномики». Дети различных возрастных категорий могут

иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- _ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- _ трудностями различения звуков;
- _ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В

настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития).

К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У дошкольников с IV уровнем развития речи отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием

этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Также, речевое нарушение может быть вторичным при задержке психического развития и классифицируется как недоразвитие речи системного характера. Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи, им свойственна пониженная обучаемость.

Приложение №1 -список детей с заключениями ПМПК, протоколы ПМПК.(см. Журнал регистрации детей в специализированных группах)

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ФФНР.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Находить последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Различать понятия «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез; в пределах изученной программы;
- Читать и правильно понимать прочитанное;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (I уровня речевого развития).

- Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукава т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (II уровня речевого развития).

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (III уровня речевого развития).

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (IV уровня речевого развития).

В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.

- Дети свободно составляют рассказы, пересказы.
- Владеют навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.

- Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владели правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- Фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, щ, слогов, слов и коротких предложений).

6. Способы определения результативности реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые три недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Обследование проводится по методике разработанной и утвержденной методическим объединением учителей-логопедов города Королева .

В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты(**приложение 2**) и индивидуальные планы на каждого ребенка (**приложение 3**).

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется ПМПК в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда (**приложение 4**) .

Содержательный раздел.

1. Организация режима пребывания детей нарушениями речи

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, артикуляционная гимнастика, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	10.50-12.35 10.10-10.20
Возвращение с прогулки, игры Артикуляционная гимнастика . Подготовка к обеду, обед	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность. Работа воспитателя по заданию логопеда	15.25-16.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

2. Учебный план организованной образовательной деятельности (Приложение 5)

3. Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 6)

Все фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся согласно планам:

Приложение №7. (Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи)

Приложение №8 (Календарный план работы по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков в подготовительной группе).

Приложение №9 (Календарно-тематическое планирование по организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы).

Приложение №10 (Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи в подготовительной группе).

Приложение №11 (Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи в старшей группе).

4. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи определяют содержание Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания.

5. Формы реализации Программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные подгрупповые занятия носят игровой характер.

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; повторение усвоенного речевого материала. Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Основной целью подгрупповых занятий является воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в речевом развитии.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса методов и приемов, направленных на устранение специфических, индивидуальных нарушений речевого развития. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

6. Способы реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

7. Методы реализации Программы.

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука в, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

8. Приемы реализации Программы.

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один – много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В Программе использованы различные игры и упражнения направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты,

формирование графо-моторных навыков и др. Представлены адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том

числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например,

электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

10. Основные направления коррекционно- образовательной деятельности.

Словарный запас.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых

форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Занятия проводятся с учетом речевого развития согласно плану

11. Преемственность во взаимодействии педагогических работников .

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДОУ как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями речи осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь воспитатель полностью руководствуется методическими указаниями учителя-логопеда, которые ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

В системе планирования выбран принцип понедельного изучения лексических тем. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации

домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

Работа с родителями отражена в плане работы:

13. Перспективное планирование.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 5-7 лет ведется в соответствии с тематическим планом.

Старшая группа

(5-6 лет)

Сентябрь

3 неделя Детский сад
4 неделя Игрушки

Октябрь

1 неделя Осень
2 неделя Овощи
3 неделя Фрукты
4 неделя Сад- огород

Ноябрь

1 неделя Лес, грибы, ягоды, деревья
2 неделя Перелетные птицы
3 неделя Одежда
4 неделя Обувь

Декабрь

1 неделя Ателье
2 неделя Зима. Зимние забавы
3 неделя Мебель. Части мебели
4 неделя Семья
5 неделя Новогодний праздник

Январь

2 неделя Зимующие птицы
3 неделя Дикие животные зимой
4 неделя Почта

Февраль

1 неделя Транспорт
2 неделя Комнатные растения
3 неделя Наша армия

- 4 неделя Весна
- 5 неделя Праздник 8 марта

Март

- 5 неделя Праздник 8 марта
- 2 неделя Профессии
- 3 неделя Наша пища
- 4 неделя Откуда хлеб пришел
- 4 неделя Посуда
- 5 неделя Мой дом

Апрель

- 1 неделя Посуда
- 2 неделя Мой дом
- 3 неделя Домашние животные и птицы
- 4 неделя Наша страна. Мой край родной

Май

- 1 неделя Человек
- 2 неделя Насекомые
- 3 неделя Лето
- 4 неделя Повторение

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Сентябрь

- 3 неделя Осень.
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы
- 4 неделя Деревья осенью. Листья
Деревья осенью. Листья

Октябрь

- 1 неделя Овощи
Труд взрослых на полях и в огородах
- 2 неделя Фрукты
Фрукты
- 3 неделя Насекомые.
Особенности строения тела насекомых
- 4 неделя Перелетные птицы
Особенности строения тела птиц

Ноябрь

- 1 неделя Грибы.
Ягоды
- 2 неделя Домашние животные и их детеныши
Домашние животные. Место обитания домашних животных
- 3 неделя Дикие животные и их детеныши
Дикие животные

4 неделя Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы
Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы

Декабрь

1 неделя Зима
Зима. Зимние месяцы
2 неделя Зима.
Дикие животные зимой
3 неделя Мебель
Мебель
4 неделя Посуда
Посуда
5 неделя Новый год

Январь

3 неделя Животные жарких стран
Животные жарких стран
4 неделя Семья
Семья

Февраль

1 неделя Инструменты
Инструменты
2 неделя Морские, речные и аквариумные обитатели
Морские, речные и аквариумные обитатели
3 неделя День защитников Отечества
Комнатные растения
4 неделя Транспорт
Дифференциация транспорта по видам
Транспорт

Март

1 неделя Весна
Весна
2 неделя Весна
Мамин праздник
3 неделя Перелетные птицы весной
Перелетные птицы весной
4 неделя Растения и животные весной
Растения весной. Цветы

Апрель

1 неделя Наша страна
Наша страна
2 неделя Профессии
Профессии
3 неделя Наш дом
Наш дом
4 неделя Насекомые
Сад-огород-лес

Май

1 неделя Человек

Человек
2 неделя Домашние животные
Домашние животные
3 неделя Школа
Школа
4 неделя Лето
Лето

Организационный раздел

1. Условия реализации Рабочей программы.

Коррекционно- развивающие логопедические занятия проходят в условиях группового помещения и кабинета логопеда.

2. Учебно-методическое обеспечение.

Программы

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2010.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 2008

Методические пособия

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2003.

Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М, 2003.

Игры в логопедической работе с детьми / под ред.В.И. Селиверстова М, 1985. Вып.2.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. М, 2005.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М, 2007.

Буденная Т.В. Логопедическая ритмика. СПб, 2003.

Власова Т.М., Пфафендорт А.Н. Фонетическая ритмика. М, 1998.

Волина В.В. Занимательное азбукведение, М. 1998.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2003.

Голубь В.Г. Графические диктанты. М, 2004.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М, 1989.

Ивановская О.Г., Гадаскина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб, 2004.

- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М, 1971.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень». – М, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2,3, период – М, 2002.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб, 2004.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М, 1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
- Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М, 1989.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М, 1991.
- Медведева И.В. Логоигры. СПб, 2003. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада - СПб, 2006.
- Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада - СПб, 2006.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада - СПб, 2007. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.- М.: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, 2006.
- Нищева Н.А. Разноцветные сказки. СПб, 1999.
- Нищева Н.А. Времена года. Беседы по картине. СПб, 2004.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
- Новоторцева Н.В. Учимся читать: Обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 1999.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос», 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. М, «Мозаика-синтез», 2004.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2002.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М., 2001.
- Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. СПб, 1999.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М. 2001.
- Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М, 1991.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М, 2000.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981.
- Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. М, 2003.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М, 2006.

Диагностический материал

О.Б. Иншакова, «Альбом логопеда»
Папка «Обследование речи детей 3-7 лет»

Развитие слухового внимания
Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка.
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

Разрезные картинки различной конфигурации.
Сборные картинки - пазлы.

Сборные картинки – кубики.
Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши
Конструктор «Лего»
«Почтовый ящик», парные картинки, счетные палочки, лото, домино, зашумленные картинки, «Геометрик».
Парные картинки, счетные палочки, лото, домино
Дидактические игры на исключение лишнего «Четвертый лишний», «Что лишнее»
Развивающая игра «Противоположности»
Игра «Раз, два ... сосчитай»
Игра «Подбери по форме»
Игра «Загадки в картинках»
Игра «Развивающее лото»
Игра «Цвет и форма»
Игра «Веселый счет»

Развитие мелкой моторики
Шнуровки, мозаика, игры типа «Собери бусы», игры-вкладыши, массажные мячики.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата
Набор логопедических зондов
Спирт медицинский
Вата
Бинт стерильный
Перчатки стерильные
Картотека упражнений артикуляционной гимнастики

Автоматизация и дифференциация звуков
Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
Наборы парных картинок.
Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
Картинки к трудным звукам.
Картотека чистоговорок.
Альбомы по автоматизации звуков.
Альбом для автоматизации звуков.
Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».
Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.
Наборы серий картинок для составления рассказов.
Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.
Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.
Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.
Настольно-печатная игра «Домики для звуков».
«Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж.
Азбука в картинках.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.
Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки.
Наборы букв.

Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

Карточки «Собери слово по картинкам».

Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).

Дидактическая игра «Похожие слова».

Игра «Волшебные крышечки».

Дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Звонкий-глухой», «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Прочитай по первым буквам».

Буквари Жуковой Н.С.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы.

Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).

Игры в картинках с предлогами.

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ».

Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.

Карточки на классификацию предметов.

Дидактические игры: «Кто как устроен», «Скажи по-другому», «Противоположности», «Большие и маленькие», «Что где находится», «Истории в картинках 1,2», «Разноцветные гномы», «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень», «Четыре сезона. Зима », «Четыре сезона. Весна», «Глаголы в картинках», «Вокруг да около», «Слова наоборот», «Готов ли ты к школе», «Что не так», «Времена года».

Грамматика в картинках: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные» «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Множественное число», «Один-много».

3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.

Функциональное использование

Наименование

Количество

- занятия по коррекции речи;

-консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

Парта

Зеркало настенное

Зеркало для индивидуальной работы

Детский стул

Мягкий стул

Стол письменный

Доска магнитно-маркерная

Шкаф для пособий

Список литературы.

1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ . М, 2008.

2.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М, 1985.

3.Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. СПб, 2002.

4.Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников.

Под ред.Носковой Л.П., М, 1989.

5. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М, 1977. Логопедия. Учебник для студентов дефектологического факультета./ Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.. М. «Владос». 1999.
6. Методическое пособие для логопедов ДОУ. Уфа, 1999.
7. Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. М. «Владос». 1995.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону «Феникс» 2002.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда./Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1997.
- г. Романова М.В., Князькина Ю.П. Общая психопатология. Саранск, 1985.
10. Специальная педагогика. Учебное пособие /Под ред. Назаровой Н.М. М. 2000 г.

Список приложений.

1. **Приложение № 1.** Список детей с заключениями ПМПК.
Результаты обследования ПМПК – протоколы.
2. **Приложение №2.** Речевая карта на каждого ребенка.
3. **Приложение №3.** Индивидуальный план на каждого ребенка.
4. **Приложение №4.** Отчет учителя-логопеда .
5. **Приложение №5** Учебный план организованной образовательной деятельности
6. **Приложение №6** Расписание организованной образовательной деятельности
7. **Приложение №7.** (Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи)
8. **Приложение №8** (Календарный план работы по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков в подготовительной группе).
9. **Приложение №9** (Календарно-тематическое планирование по организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы).
10. **Приложение №10** (Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи в подготовительной группе).
11. **Приложение №11** (Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи в старшей группе)
12. **Приложение №12.** Годовой план работы учителя-логопеда .
13. **Приложение №13.** Консультации для воспитателей.
14. **Приложение №14.** Консультации для родителей.